

Istituto Tecnico per le Attività Sociali
“GIULIO NATTA”



Liceo Linguistico – Liceo Scientifico – Tecnico Biotecnologie Sanitarie

Via Don Giovanni Calabria, 16 - 20132 MILANO

Tel. 02/2590083 - 2593956/7/8 - Fax 02/27200943

e-mail: mite01000v@istruzione.it - pec: mite01000v@pec.istruzione.it

web: www.itasnatta.gov.it

C.F.: 80113190153 - Codice Meccanografico: MITE01000V

CODICE UNIVOCO: UF9Y8M



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Dati relativi all'alunno

Cognome e Nome: GAGLIARDI SAMUELE

Classe: 3M

residente

Data e luogo di nascita: 06/03/2008

Segnalazione del dott.ssa Daniela Sarti, datata 05/11/2024

DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

ANNO SCOLASTICO	SCUOLA	CLASSE	PERCORSO SCOLASTICO	
			REGOLARE	NON REGOLARE
2019/2020	Istituto Comprensivo "A.B. Sabin"	1	•	

ISTITUTO TECNICO PER LE ATTIVITÀ SOCIALI - "G. NATTA" - MILANO
Prot. 0000269 del 15/01/2025
IV (Uscita)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

CARLA
MARIA
CUCINOTTA
15.01.2025
13:36:28
UTC

**Istituto Tecnico per le Attività Sociali
“GIULIO NATTA”**



Liceo Linguistico – Liceo Scientifico – Tecnico Biotecnologie Sanitarie

Via Don Giovanni Calabria, 16 - 20132 MILANO

Tel. 02/2590083 - 2593956/7/8 - Fax 02/27200943

e-mail: mite01000v@istruzione.it – pec: mite01000v@pec.istruzione.it

web: www.itasnatta.gov.it

C.F.: 80113190153 - Codice Meccanografico: MITE01000V

CODICE UNIVOCO: UF9Y8M



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Dati relativi all'alunno

Cognome e Nome: GAGLIARDI SAMUELE

Classe: 3M

residente

Data e luogo di nascita: 06/03/2008

Segnalazione del dott.ssa Daniela Sarti, datata 05/11/2024

DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

ANNO SCOLASTICO	SCUOLA	CLASSE	PERCORSO SCOLASTICO	
			REGOLARE	NON REGOLARE
2019/2020	<i>Isitituto Comprensivo "A.B. Sabin"</i>	1	•	

2020/2021	<i>Isituto Comprensivo "A.B. Sabin"</i>	2	•	
2021/2022	<i>Isituto Comprensivo "A.B. Sabin"</i>	3	•	
2022/2023	<i>Liceo Scientifico "San Raffaele"</i>	1	•	
2023/2024	<i>Itas Natta</i>	2		
2024/2025	<i>Itas Natta</i>	3		

Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo)

a) Osservazioni del c.d.c.:

b) Eventuali osservazioni dello specialista:

profilo caratterizzato da lievi difficoltà nella decodifica della lettura, nel controllo ortografico e nella grafia relativamente alla produzione del testo scritto, con strumentalità che si collocano per il resto nella fascia della norma, in un quadro cognitivo integro con persistente difficoltà nella memoria di lavoro verbale, a cui si associa familiarità per disturbi del neurosviluppo.

Alla presente valutazione permane altresì la marcata componente psicologica di ansia e ipercontrollo configurabile in un Disturbo emozionale iperansioso (COD ICD10 F93.8) che può impattare negativamente sul funzionamento scolastico.

In considerazione del quadro risulta indicata la configurazione di un quadro di BES (Bisogno Educativo Speciale).

Si ritiene pertanto necessario che la scuola metta in atto, come previsto dalla legge 53/2003 e dalla direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" gli interventi pedagogici-didattici necessari per il successo formativo dell'alunno attivando un percorso di didattica individualizzato e personalizzato e ricorrendo a strumenti compensativi e a misure dispensative

- Recuperare lo scritto con interrogazione orale sullo stesso argomento
- Programmare le interrogazioni

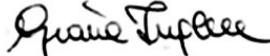
Concedere più tempo nelle verifiche scritte

SEZIONE : INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE
Materia Chimica Organica e laboratorio Firma Docente Fabio Gaspare Campagna	D7 D10 D14		Didattica laboratoriale Cooperative learning Attività in piccoli gruppi	Valutare il processo di apprendimento e non solo il risultato Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Materia Storia Firma Docente Renato Napoli	D14	C8 (approvate dalla docente almeno due giorni prima)	Favorire Un Clima Sereno Ed Inclusivo Nella Classe Anche Attraverso Lavori In Piccoli Gruppi.	Valutare il processo di apprendimento e non solo il risultato Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Materia Letteratura Italiana Firma Docente Renato Napoli	D14	C8 (approvate dalla docente almeno due giorni prima)	Favorire Un Clima Sereno Ed Inclusivo Nella Classe Anche Attraverso Lavori In Piccoli Gruppi.	Valutare il processo di apprendimento e non solo il risultato Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

Materia Igiene, Anat. Fisio. Pat. Teoria Laboratorio	D7 D10 D14		Didattica Laboratoriale Cooperative Learning E Attività In Piccoli Gruppi Favorire Un Clima Di Dialogo Per Una Partecipazione Attiva	Valutazione Più Del Contenuto Che Della Forma.
Firma Docente Galluccio Nadia  Inglese Grazia 				
Materia Biologia, Microbiologia E Tecniche Di Controllo Sanitario	D7 D10 D14		Cooperative Learning. Recupero degli apprendimenti in itinere. Possibilità di integrare verifiche valutate negativamente con interrogazioni orali.	Come definite nel Ptof
Firma Docente D'Agostino Napoleone  Inglese Grazia 				
Materia Chimica analitica e laboratorio	D7 D10 D14		Didattica laboratoriale Cooperative learning Attività in piccoli gruppi	Valutare il processo di apprendimento e non solo il risultato Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Firma Docente Fabio Campagna  Stefania Scali				

Materia Scienze Motorie Firma Docente Serena Sammartino				
Materia I.R.C. Docente Marco Piaia 	D1 D3 D7	C1 C3		

Materia Matematica Firma Docente  Pietro Limardo	D7 D10 D14	C5 C7		
Materia Inglese Firma Docente  Paola Magnotta	D14	C8 (approvate dalla docente almeno due giorni prima)	Favorire un clima di cooperazione tra pari e in piccoli gruppi.	

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

MISURE DISPENSATIVE¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C11.	Altro _____

NB:

In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "PER LA CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO CON BES²	
Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l'allievo	Proposte di modifiche per la classe

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

² Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Consiglio di Classe A.S. 2024/2025

Classe 3M

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Renato Napoli	Italiano e Storia	<i>Renato Napoli</i>
Nadia Galluccio	Igiene, ant. fisio. patol. teoria	<i>Nadia Galluccio</i>
Paola Magnotta	Inglese	<i>Paola Magnotta</i>
Pietro Limardo	Matematica	<i>Pietro Limardo</i>
Serena Sammartino	Scienze motorie	
Napoleone D'Agostino	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario	<i>Napoleone D'Agostino</i>
Fabio Gaspare Campagna	Chimica organica e laboratorio/ Chimica analitica e laboratorio	<i>Fabio Gaspare Campagna</i>
Stefania Scali	Chimica organica e laboratorio/ Chimica analitica e laboratorio	<i>Stefania Scali</i>
Grazia Inglese	Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario	<i>Grazia Inglese</i>
Marco Piaia	I.R.C.	<i>Marco Piaia</i>

MILANO

IL COORDINATORE Prof. Napoli Renato

I GENITORI Isabella Modena Massimo Piaia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO _____